



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Propuesta de intervención grupal en el fenómeno de violencia filio-parental

Autor/es

ÁNGELA LARREA MARTÍNEZ

Director/es

CECILIA SERRANO MARTÍNEZ

Facultad

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Titulación

Grado en Trabajo Social

Departamento

DERECHO

Curso académico

2016-17



Propuesta de intervención grupal en el fenómeno de violencia filio-parental , de
ÁNGELA LARREA MARTÍNEZ
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN GRUPAL EN EL FENÓMENO DE
VIOLENCIA FILIO-PARENTAL**

AUTOR: ÁNGELA LARREA MARTÍNEZ

TUTORA: CECILIA SERRANO MARTÍNEZ

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

AÑO ACADÉMICO: 2016/2017

RESUMEN

Esta propuesta de intervención surge debido al trabajo de campo realizado en un Centro de Menores, en el que a través de la observación se pudo comprobar cómo cada vez aumentaban más los delitos por violencia filio-parental (VFP). Partiendo de esta observación, se realizó una investigación bibliográfica acerca de dicho fenómeno, para conocer sus características y dimensiones. Tras ésta se comprobó que a pesar de la escasez de estudios profundos sobre el tema, apenas existían programas de intervención específicos en violencia filio-parental. Una vez analizados los programas existentes en España, y conocer en profundidad el fenómeno de la violencia filio-parental, se vio la necesidad de crear un programa de intervención grupal con menores y con todos los menores y padres. Éste podría ser aplicable a otros Centros de Menores no terapéuticos del territorio español, y en él se abordan de manera integral los aspectos implicados en la VFP, con el objetivo de erradicarla.

Palabras clave: Violencia Filio-Parental; Programa de intervención grupal; Centro de Menores.

ABSTRACT

This intervention proposal comes up due to the field work carry out in a juvenile detention center, where by means of observation it was able to verify how the abuse of parents by their children crimes increased. Starting with this event, a bibliographical research about this phenomenon was carried out to know its characteristics and dimensions. After this, it was proved that in spite of the lack of deep study on the subject, there were barely specific intervention programs in

Afterwards the existing methods in Spain were analyzed and known deeply the phenomenon of the parental abuse by their children, it was clear the requirement to create a group intervention program with minors and with all children and parents.

This could be applicable to other Non-therapeutic juvenile detention center in Spain, and it is approach in a complete way the aspects involved in the abuse the parents by their children crimes, with the aim of eradicating it.

Keywords: Parental abuse by their children; Group intervention program; Juvenile detention center.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 VIOLENCIA FILIO-PARENTAL (VFP).....	9
2.1.1 Definición de la Violencia Filio-Parental.....	9
2.1.2 Características de las Violencia Filio-Parental.....	12
2.1.2.1. Tipos de VFP	12
2.1.2.2. Prevalencia de la VFP.....	12
2.1.2.3. Ciclo de la VFP.....	15
2.1.2.4. Permanencia de la Violencia Filio-Parental.....	16
2.1.2.5. Modelo explicativo de la Violencia filio-parental	17
2.1.2.6. Factores familiares/Características de las Víctimas.....	19
2.1.2.7. Características de los Agresores	21
3. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA	23
3.1 APIR- Asociación Pro-Infancia Riojana.....	25
3.2 YMCA- Young Men's Christian Association	25
3.3 OAVD-Oficina de Atención a la Víctima del Delito	25
3.4 Ayuntamiento de Arnedo	26
3.4.1 Creemos juntos: educar con disciplina	26
3.4.2 Programa Atenea: Quiero relacionarme con los demás	26
3.4.3 Programa Ulises: ¿Qué hago con mis emociones?.....	26
3.4.4 Programa Hércules: Tomar decisiones y Resolver problemas	27
3.4.5 Tengo un hijo adolescente	27
3.5 Fundación Pioneros.....	27
3.5.1 Programa Re-encuentro	27
3.5.2 Espacio de encuentro familiar	27

3.6 Fundación Diagrama	28
3.6.1 Ayúdate, Ayudándole	28
3.6.2 Programa Senda de participación Familiar.....	28
4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL CON MENORES Y PADRES EN VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. “PUNTO Y A PARTE”.....	29
4.1 JUSTIFICACIÓN	29
4.2 FINALIDAD	29
4.3 OBJETIVOS	30
4.4 DESTINATARIOS	31
4.5 METODOLOGÍA	31
4.6 PROCESO DE TRABAJO	31
4.7 CONTEXTO DE APICACIÓN	42
4.8 RECURSOS	42
4.9 TEMPORALIZACIÓN.....	43
4.10 EVALUACIÓN.....	45
5. CONCLUSIONES.....	45
6. BIBLIOGRAFÍA.....	49
7. ANEXOS.....	53

1. INTRODUCCIÓN

En la última década se está detectando un incremento de los casos de violencia intrafamiliar o violencia filio-parental (en adelante VFP) en la que los progenitores son las víctimas.

Por ello, el presente trabajo tiene como objeto es estudio de la Violencia filio-parental así como la propuesta de un programa de intervención grupal con menores y sus progenitores en situación de VFP. Este es debido al creciente aumento de denuncias interpuestas en los últimos años por dicha problemática.

Se puede decir que, violencia intrafamiliar siempre ha existido, aunque no se hacía pública. Debido a la evolución de la sociedad y la mayor concienciación hacía la no violencia, han hecho que cada vez este tipo de violencia y muchos otros, sean un asunto de interés social.

En la actualidad podemos ver cómo han ido incrementándose las denuncias por violencia de género, y poco a poco como están creciendo también el número de denuncias por violencia filio-parental. Se constata sobre este hecho, que esta nueva situación no es debida a que hace años estos no se produjesen, sino a que el avance cultural ha dado una mayor concienciación ante cualquier tipo de violencia, haciendo que esta no se permita y se denuncie.

Sin embargo, la violencia actual que ejercen los hijos¹ hacia los padres está adquiriendo una dimensión mucha más amplia, que necesita un proceso mayor de investigación, debido a que hay pocos estudios que puedan sentar bases metodológicas concretas y específicas para poder disminuirla.

Según los estudios investigados, la etapa decisiva en la que surgen muchas de las conductas violentas es, normalmente, la pre-adolescencia, con una edad media entorno a los 11-12 años (Para la jurisprudencia española, los menores son inimputables hasta los 14 años).

¹Señalar que a lo largo del documento se utilizará la palabra hijo/s haciendo referencia a ambos sexos. Al igual que pasará con la palabra chicos. Es decir, se utilizará el masculino como forma de referirse a ambos sexos indistintamente.

En relación a los datos estadísticos ofrecidos por Fiscalía de Menores del Gobierno de España (2013), durante los últimos años la VFP ha experimentado un importante incremento de denuncias interpuestas por padres maltratos por sus hijos menores.

El Informe de la Fiscalía General del Estado informa que las denuncias se han duplicado en los últimos cinco años, pasando de 2.500 casos aproximadamente a más de 5.000 en 2010.
(Lozano, S; Estévez, E; & Carballo, J., 2013).

De los datos ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística (2012) sobre las víctimas y agresores en la violencia filio-parental, se puede afirmar que son cada vez más reveladores de que este fenómeno está en auge. Alrededor de 3.000 progenitores sufrieron VFP, siendo las Comunidades Autónomas de Valencia (745) y Cataluña (742) las que más delitos registraron de este tipo.

Tras analizar la Memoria de la Fiscalía General del Estado (2015), la Violencia Filio-Parental, o violencia ascendente se ha incrementado en los últimos años. A pesar de las medidas judiciales interpuestas, del año 2014 al 2015 se ha producido un incremento de 145 prodigios judiciales por dicho delito. Lo que refleja la insuficiencia de la Fiscalía, Juzgados de Menores y Entidades públicas de reforma, para acabar con un problema social de gran magnitud y preocupación.

Además, según el Ministerio de Justicia, se ha podido comprobar que año tras año han ido aumentando las denuncias por esta problemática, la cual sigue prevaleciendo. Lo que indica que es necesaria una atención pormenorizada por parte de los profesionales, para su evaluación. (Ministerio de Justicia , 2011)

A pesar de ello, siguen siendo escasos y contradictorios los estudios que se han realizado sobre este tipo de violencia, quedando muchos aspectos todavía sin responder.

Este tipo de violencia intrafamiliar puede estar determinada por diferentes factores como pueden ser: sociales, psicológicos, económicos, culturales. Señalar que muchas investigaciones muestran que están más relacionados con factores psicológicos y sociales así como con los cambios sociales que han dado lugar a nuevas formas familiares (monoparental, progenitores del mismo sexo...) y roles a desempeñar dentro de ella

(democrático, permisivo, negligente...) (Pereira y Bertino, 2004; Romero *et al.*, 2005; Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).

Otro de los aspectos que ha repercutido negativamente han sido los estilos educativos utilizados. Se cree que las familias actualmente utilizan estilos educativos demasiado permisivos, sobreprotectores, con falta de límites o muy autoritarios o negligentes, dándose en menor medida, en estas familias, el estilo democrático, que es en teoría, el más adecuado. En este sentido el estilo permisivo o autoritario son un factor determinante en la aparición de la VFP.

Debido a estas afirmaciones, se puede ver como diferentes autores muestran los efectos negativos que tienen tanto el estilo educativo permisivo, el cual crea niños/as con carencias afectivas, falta de habilidades sociales y baja tolerancia a la frustración

“Se ha perdido la jerarquía, ahora son los menores los que imponen las normas, debido a que no se les ha sabido imponer límites desde pequeños. Muchos, han sido educados en el consumismo y la falta de respeto, lo que ha creado niños con carencias afectivas y sociales, con escasas habilidades empáticas y baja tolerancia a la frustración lo que conlleva que sus reacciones a los límites impuestos por sus padres sean violentas, con ataques de ira. Es lo que se conoce como síndrome del emperador” (Fernández Abascal, 2014).

Así como el estilo autoritario, en el que los castigos físicos y la extremada exigencia y control de los padres hacia los hijos hacen, que estos últimos carezcan de las habilidades sociales necesarias para llevar una vida social normalizada.

“Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y restringen su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja

autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuoso” (Torío López, S; Peña Calvo, J; y Rodríguez Menéndez, M, 2008).

2. MARCO TEÓRICO

Determinar una definición, consensuada y válida para todos los países, de violencia es un problema que sigue presente en la actualidad. Esto es debido a que la noción sobre lo que es o no, un comportamiento violento, depende de cuestiones culturales y valores sociales que van evolucionando a medida que estos anteriores van cambiando. Por lo tanto, habrá tantas definiciones de violencia como sistemas culturales existan.

En un primer momento hay que diferenciar entre agresividad y violencia. Según Alonso y Castellanos (2006), la *agresividad* se entiende como “*un componente biológico e innato, que lleva asociado por consiguiente un sentido de adaptación y supervivencia, sin objeto de causar daño*”. Mientras que por *violencia* entendemos la conducta exclusivamente de ser humano y aprendida, dependiente de la cultura, que se realiza con la intención de causar daño, sin que aparezca el instinto de supervivencia (Sanmartín, 2000). Por lo que se podría decir que esta última, se usa para expresar el poder que tiene una persona sobre otra u otras.

A continuación se va a abordar el concepto de violencia desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

Una vez encuadrada la violencia, se va a pasar a estudiar en profundidad un tipo de violencia específico, la Violencia Filio-Parental (VFP). La cual, en la actualidad está cada vez más presente.

2.1 VIOLENCIA FILIO-PARENTAL (VFP)

2.1.1 Definición de la Violencia Filio-Parental

Hasta la actualidad, el maltrato de hijos a padres no se había considerado como fenómeno social relevante por ello se carecía de estudios y literatura científica que permitiera delimitar conceptualmente la Violencia Filio-Parental.

Las primeras definiciones encontradas sobre la violencia filio-parental, son definiciones breves y poco operacionalizadas. Fueron Harbin y Madden (1979 citados en Ibabe, Jauregizar & Díaz, 2007) los precursores de su conceptualización, y lo hicieron definiéndolo como “*ataques físicos o amenazas verbales y no verbales o daño físico*”. Posteriormente fueron Laurent y Derry (1999) y también Wilson (1996), quienes se refirieron a este fenómeno como una agresión física repetida a lo largo del tiempo, realizada por el menor contra sus padres.

Más cercano a nuestro tiempo, podemos encontrar definiciones más recientes, las cuales están elaboradas con mayor rigor. En ese sentido, podemos encontrar a Cottrell (2001 citado en Ibabe *et al.*, 2007), quien entiende la violencia filio-parental como: “*cualquier acto de los hijos que provoque miedo en los padres y que tenga como objetivo hacerles daño*”. Se pueden encontrar tres tipos de maltrato(a lo largo del trabajo utilizaremos la palabra maltrato como sinónimo de violencia):

- Maltrato psicológico: actos que atentan contra la estabilidad emocional y sentimental de la persona, causándole problemas que pueden llegar a ser crónicos (Se incluye el verbal, no verbal y emocional)
- Maltrato físico: conductas que pueden producir un daño corporal por medio de armas, o partes del cuerpo y que conlleva maltrato psicológico (pegar, romper y lanzar objetos, golpear paredes).
- Maltrato financiero: robar dinero y pertenencias a los padres, venderlos, destruir la casa o los bienes de los padres, incurrir en deudas que los padres deben cubrir. También va acompañado de maltrato psicológico.

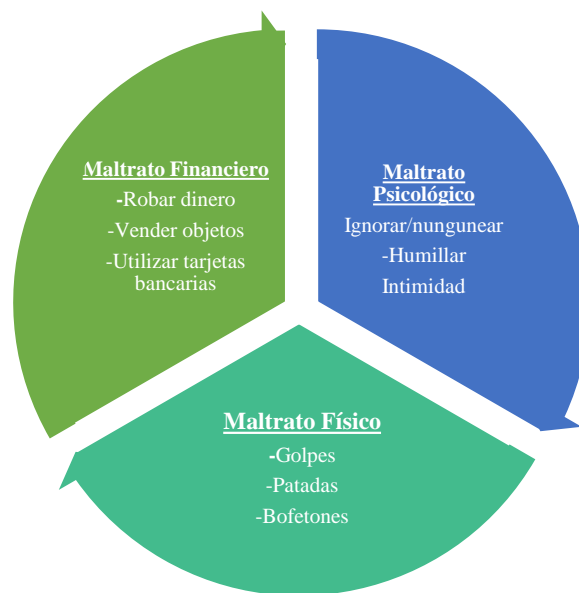


Figura 1. Elaboración propia. Tipos de maltrato en la violencia filio-parental.

Roberto Pereira propone una definición de violencia filio-parental (VFP) más cercana a nuestro tiempo, entendiéndola como un conjunto de agresiones (físicas, verbales, y no verbales) encaminadas hacia los padres, excluyendo aquellos actos en los que la persona no es dueña de su conciencia por estar bajo los efectos de alguna sustancia (Pereira, 2006).

Para conseguir una visión más global de esta problemática, hay que atender a las aportaciones de otros expertos, entre los que estarían las realizadas por Romero C, (2005) el cual a la definición de Pereira incluye que esta VFP es un fenómeno multicausal donde interaccionan múltiples factores: biológicos, psicológicos, sociales y contextuales; siendo un acto totalmente intencionado y aprehendido, debido a la exposición a contextos violentos ya sea en el ámbito familiar, escolar o social (Romero *et al.*, 2005).

Finalmente, para concluir con la definición completa de este fenómeno, podemos citar a Aroca, el cual entiende la violencia filio-parental como el acto que engloba, además de los aspectos citados por los anteriores autores, conductas intencionadas con el fin de conseguir poder, control y dominio sobre los progenitores para lograr lo que desea, a través de violencia psicológica, económica y/o física (Aroca, 2010, p 136).

2.1.2 Características de las Violencia Filio-Parental

2.1.2.1. Tipos de VFP

Tras las definiciones anteriores sobre este fenómeno, se puede comprobar que los hijos agreden a sus padres, habitualmente de tres formas diferentes. Estas se van a definir a continuación:

- Violencia Psicológica: actos que atentan contra los sentimientos y las necesidades afectivas de las personas, causando un deterioro en su dimensión emocional, llegan a causar traumas irreversibles. Los actos más habituales por parte de los hijos son: ignorar, humillar, ningunear, denegar afecto, ausentarse de casa sin avisar, etc. (Aroca y Garrido, 2005).
- Violencia Física: conjunto de conductas que pueden ocasionar un daño corporal en el progenitor. Normalmente, los hijos realizan estos ataques con objetos, armas y con su propio cuerpo. Señalar, que esta violencia física, conlleva también violencia psicológica. (Rechea, Fernández y Cuervo, 2008; Romeo *et al.*, 2007; Ibabe *et al.*, 2007).
- Violencia económica/financiera: todos aquellos actos de los hijos que tengan que ver con el robo, destrucción o venta de bienes, generación de deudas... acompañado normalmente de violencia psicológica. (Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).

2.1.2.2. Prevalencia de la VFP

Tras la revisión bibliográfica sobre la violencia filio-parental, no se puede llegar a una conclusión sobre las cifras exactas de este problema social. Esto es debido a que se han encontrado datos muy dispersos en función a las variables escogidas, por diversos autores, para el estudio de la violencia ascendente.

Según los datos de las memorias de la Fiscalía General del Estado, los delitos de Violencia doméstica hacia ascendentes o hermanos, cometidos por menores, siguen aumentando. Lo que refleja la insuficiencia de los Juzgados de Menores y Entidades públicas de reforma, para atajar un problema social de magnitud creciente, resultado de un modelo educativo fracasado, carente de pautas de autoridad y de valores definidos.

Memoria Fiscalía General del Estado 2016:

“Un año más, incluso a pesar de las correcciones registrales efectuadas, las cifras de violencia intrafamiliar, lamentablemente, se mantienen, en este caso con un ligero aumento, ya que se ha pasado de 4.753 procedimientos en 2014 a 4.898 en 2015.”

Totales nivel nacional-Jurisdicción de menores		Total nacional 2015	Total nacional 2014	Total nacional 2013	Total nacional 2012	Total nacional 2011
Delitos	Homicidio/asesinato dolosos	51	48	42	65	68
	Lesiones	9.959	9.186	9.665	11.748	13.402
	Agresión sexual	417	440	575	537	594
	Abuso sexual	664	641	549	680	657
	Robos con fuerza	5.437	5.630	6.935	7.738	8.156
	Robos con violencia o intimidación	4.404	4.752	6.377	7.386	7.852
	Hurtos	7.055	5.292	6.623	6.853	7.352
	Daños	3.093	3.154	3.532	4.576	4.803
	Contra la salud pública	622	657	665	680	788
	Conducción etílica/drogas	70	35	109	68	236
	Conducción temeraria	148	224	190	479	572
	Conducción sin permiso	1.734	1.831	1.810	1.958	2.907
	Violencia doméstica	4.898	4.753	4.659	4.936	5.377
	Violencia de género	433	409	327	632	473
	Otros	10.882	11.798	11.760	10.962	

Tabla 1. Memoria Fiscalía General del Estado. Delitos totales nivel nacional Jurisdicción de menores.

2.1.2.3. Ciclo de la VFP

La Violencia Filio-Parental posee una serie de características de comportamiento bien definidas, las cuales forman el patrón de conducta entre el agresor y la víctima, el cual es conocido como “*Círculo de la violencia filio-parental*” (Aroca, 2010).

Este es tomado como referencia por diversos autores para la explicación de las conductas violentas en el ámbito familiar. Entender el círculo de la violencia filio-parental nos facilita la comprensión del fenómeno, es decir, nos ayuda a conocer cómo es la dinámica familiar partiendo de la concepción de que la violencia filio-parental presenta una relación bidireccional: Sumisión-Hostilidad y Hostilidad-Sumisión (Ver gráfico 1). La cual provoca dos tipos de escalada en la violencia filial: una *escalada complementaria*, en la que la sumisión de los progenitores da mayor poder al hijo/a, y la *escalada recíproca*, en la que la hostilidad de los progenitores trae consigo la agresividad del hijo/a.

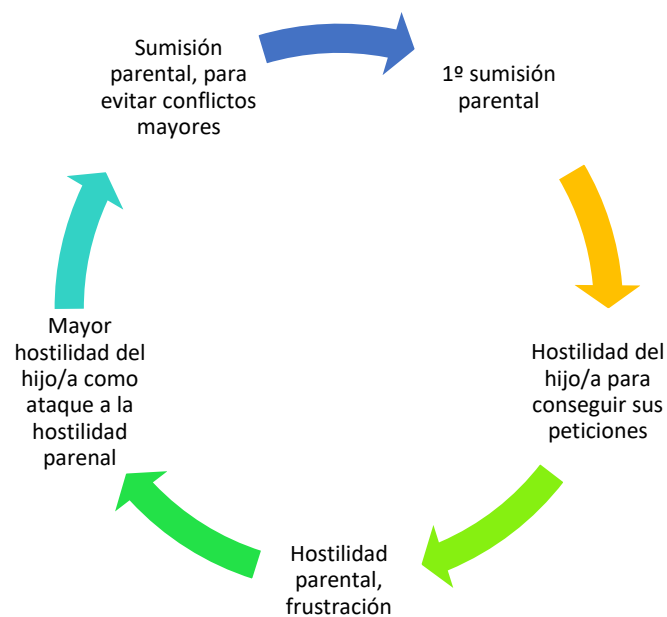


Figura 2. Elaboración propia. Sumisión-Hostilidad Hostilidad-Sumisión

Los progenitores víctimas de las agresiones de sus hijos, se enfrentan a ellas utilizando los recursos y estrategias de los que disponen. Suelen utilizar castigos o amenazas, pero estos no son eficaces, porque sus hijos, les responden aumentando sus comportamientos violentos. Por ello, cuando ven que estas estrategias no son útiles, deciden tomar una posición más persuasiva llegando incluso a la sumisión, para que así su hijo/a no continúe con ese comportamiento. Cuando comprueban que esto no les ha resultado eficaz, y que su hijo/a sigue comportándose de manera violenta, y que incluso

ha aumentado su grado de agresividad, estos se sienten frustrados y enfadados, lo que les lleva otra vez a tener un comportamiento de hostilidad hacia el hijo/a que hará que este último siga aumentando su mal comportamiento.

Concepción Aroca Montolio et. al.

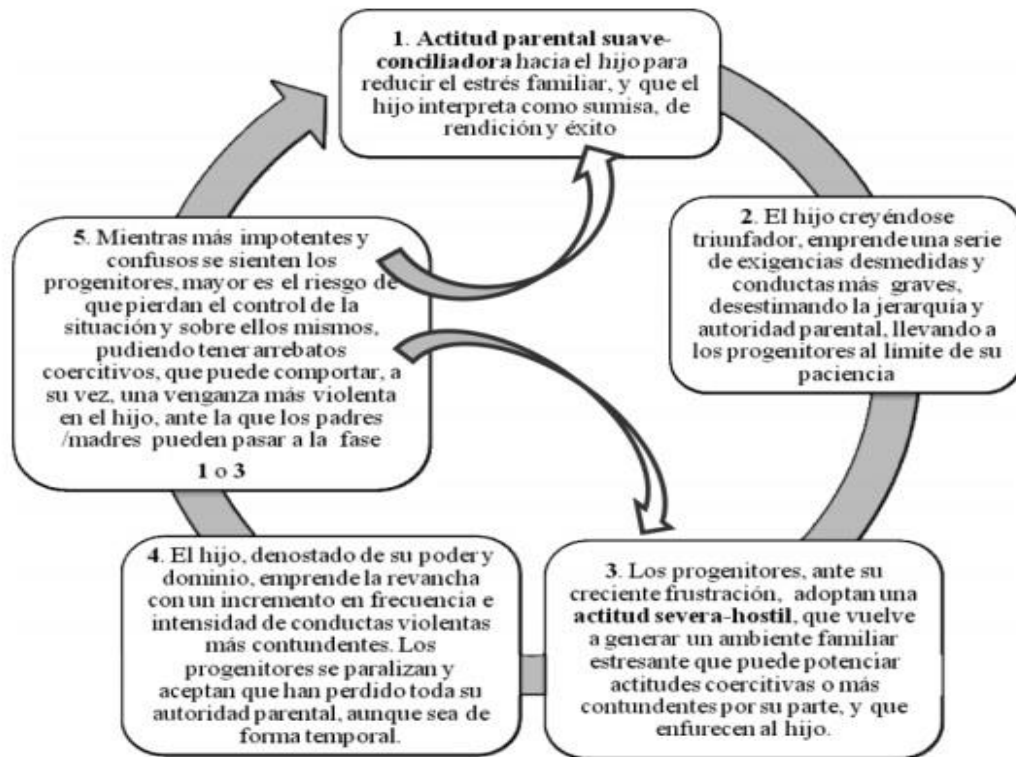


Figura 1. Representación de las fases del ciclo de la violencia filio-parental.

Gráfico 3. Representación de las fases del ciclo de la violencia filio-parental. (Aroca, C. et al., 2014)

2.1.2.4. Permanencia de la Violencia Filio-Parental

Que la violencia se mantenga a lo largo del tiempo se debe a que los hijos que la ejercen obtienen unos beneficios de ella. Estos buscan aumentar el control de sus progenitores con el objetivo de conseguir sus deseos y peticiones.

Se van a exponer una serie de factores desencadenantes del mantenimiento de la VFP, según diversos autores:

Los hijos comienzan gradualmente a ejercer poder sobre la relación paterno-filial, la cual se va degradando, al igual que a relación entre los progenitores, en la que media el hijo/a agresor, con el objetivo de dominar la comunicación y salir beneficiado de ella. (Omer, 2004).

Van ejerciendo cada vez mayor violencia en las relaciones familiares, incrementando el grado de dominación debido al miedo que ejerce en el resto de los miembros de la familia sus comportamientos gradualmente más agresivos.

Con esto, el hijo/a consigue que sus progenitores comiencen a tener dificultades en su relación personal, se aíslan socialmente de su círculo de amistades y familiares, por el miedo a que sepan la situación que están viviendo. Les aparece un sentimiento de culpa y vergüenza, por no haber sabido educar a sus hijos, que les impide salir de esta situación. Aquí aparece el secreto familiar, donde los progenitores cubren las actitudes de sus hijos para aparentar una unidad familiar normalizada, llegan a soportar altísimos niveles de agresión. El mantenimiento de este secreto es típico de cualquier violencia intrafamiliar, no solo de la VFP.

Esta sensación de fracaso y vergüenza, hace que los padres nieguen y minimicen los efectos de las agresiones de sus hijos, lo que hace que la violencia se mantenga a lo largo del tiempo, siendo un gran obstáculo para su prevención, detección y abordaje. Creándose así el mito de la paz y armonía familiar, visible en la mayor parte de estas familias. (Pereira y Bertino, 2009; Harbin y Madden, 1979).

2.1.2.5. Modelo explicativo de la Violencia filio-parental

Cottrell y Monk (2004) se basan en las teorías ecológicas sobre el maltrato familiar, para exponer su propio modelo, el cual engloba los diferentes factores implicados en la VFP.

Exponen la interacción recíproca de cuatro niveles primarios de influencia:

- Macrosistema: hace referencia a la cultura, creencias y a la concepción social que influyen en la violencia modelando el poder del hombre sobre la mujer (Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).
- Exosistema: son las estructuras sociales que repercuten en nuestra forma de actuar, potenciando la violencia. Ejemplo: estrés económico, aislamiento social, etc. (Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).
- Microsistema: hace referencia a las relaciones familiares, las cuales influyen en el desarrollo de comportamientos violentos en función del estilo de relación que utilicen (Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).

- Factores ontogénicos: características propias del joven (estilo de apego, abusos, problemas psicológicos, consumo de sustancias tóxicas...). Según estos autores, el factor más influyente sería el haber sufrido, o no, malos tratos en la infancia (Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).

Reflejan los niveles anteriores en un gráfico, según la interrelación de cuatro grandes niveles, en función la influencia que ejercen en dicha problemática:

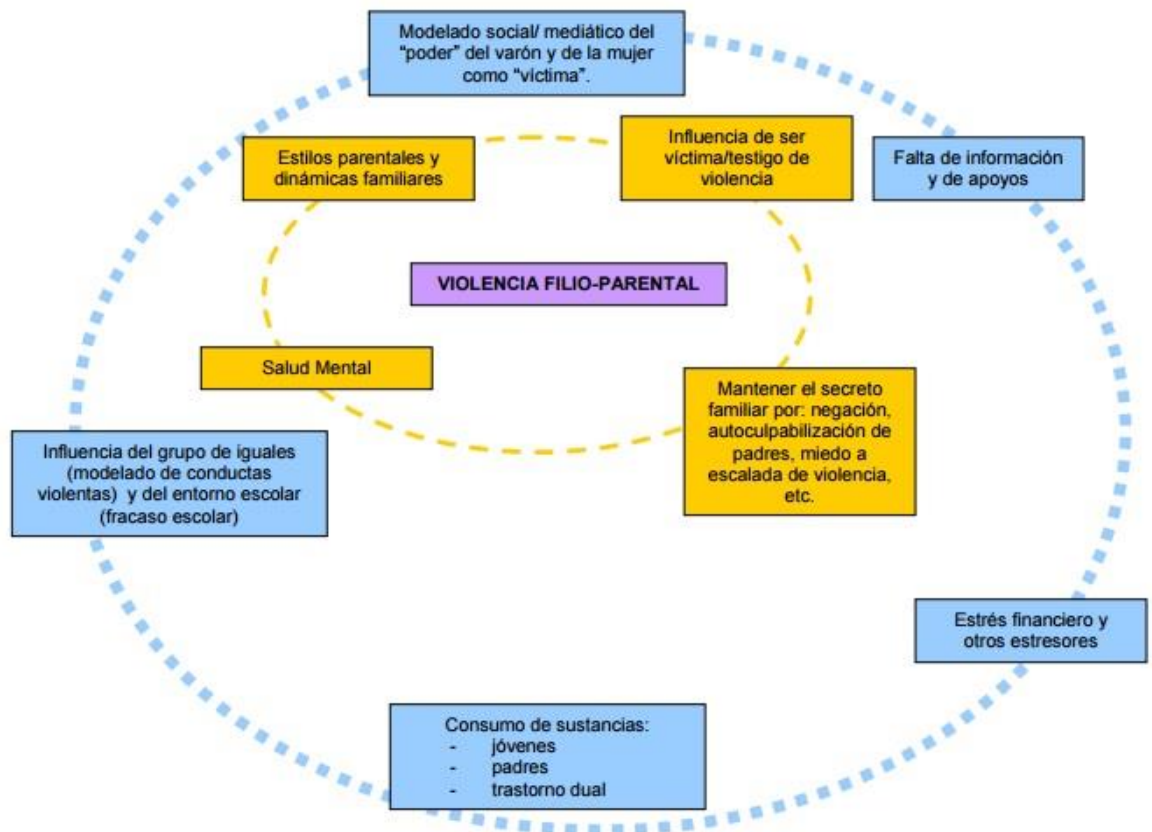


Gráfico 4. Interrelación entre las variables explicativas de la VFP (Adaptado de Cottrell y Monk, 2004).

Lo más relevante de este modelo es que al combinar diferentes perspectivas de la violencia familiar, realiza una explicación global de la problemática. Se puede afirmar, tras su análisis, que cuando las variables expuestas están presentes, será más factible que la VFP aparezca.

Aunque a pesar de esto, también se encuentran dificultades, ya que al estudiar muchas variables, se pueden obviar otros aspectos que pueden ser de utilidad en el estudio de la violencia filial.

2.1.2.6. Factores familiares/Características de las Víctimas

Para una mejor comprensión de la Violencia Filio-Parental, vamos a profundizar en los factores familiares y sociales que influyen en dicho fenómeno.

Respecto a los factores familiares, los más destacados en las diversas investigaciones sobre la VFP son los siguientes:

- ✓ **Estilos Educativos:** en la actualidad, los estilos educativos que utilizan las familias para la crianza de los hijos son muy variados, pueden ir desde los más autoritarios a los más laxos, pasando por estilos negligentes o ausentes. En función del estilo que se utilice, hará que los hijos desarrollen un tipo y otro de comportamiento, sin olvidar por supuesto, otras características como su temperamento, influencia social, etc.

Tras la revisión bibliográfica, diferentes autores señalan varios estilos educativos, como una de las causas de esta violencia.

- Según Ibabe *et al*, 2007. Son los estilos Permisivo-liberal, sobreprotector y sin normas consistentes, así como el autoritario y el negligente, los estilos educativos que actuarían factores de riesgo para la aparición de la violencia filio-parental.

-Según Laurent y Derry (1999). Son los estilos con poca supervisión, sobreprotectores y negligentes, los que predisponen a los hijos a ejercer la VFP.

Si nos centramos en el estilo autoritario, diversos autores afirman que disminuye la aparición de la VFP, siempre que no venga acompañado de castigos físicos (Cottrell y Monk, 2004). En contraposición al estilo autoritario, nos encontramos con el estilo permisivo, el cual sí parece influir en la aparición de la VFP. Por lo que podemos comprobar que hay cierto acuerdo en afirmar que son los estilos permisivo y negligente los que mayormente se relacionan con el desarrollo y mantenimiento de la VFP (Ibabe *et al.*, 2007; Romero *et al.*, 2007). Siendo más característico en los padres el estilo ausente, y en las madres el estilo permisivo.

- ✓ **Estructura familiar:** es otra de las variables más estudiadas en la violencia filial, debido al cambio social, el cual ha permitido crear tipos de familias diferentes, entre las que podemos encontrar, la familia tradicional, la monoparental, extensa, reconstituida, en adopción, nuclear etc. Según la bibliografía referida a dicha

variable, hay posturas encontradas entre diferentes autores, a cerca del tipo de familia en la que la VFP se da con mayor intensidad y frecuencia.

Sin embargo, según afirman diversos autores, es la familia monoparental la que conlleva un mayor riesgo de aparición de dicha violencia, debido a factores tales como el poco control y supervisión, límites escasos, comunicación insuficiente... (Aroca, 2010; Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2009; Romero *et al.*, 2007).

- ✓ **Edad de los progenitores:** las diferentes investigaciones consultadas coinciden en que es la avanzada edad de los padres, es decir, la paternidad tardía, uno de los factores de riesgo en la aparición de la VFP (Bertino y Pereira, 2009; Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007).
- ✓ **Género de los progenitores:** es otro de los factores de riesgo estudiado por los expertos en el fenómeno de la violencia filio-parental. Se puede comprobar que la mayoría de los estudios abogan que es la madre, la figura parental, con mayor porcentaje de agresiones, un 82% de los casos estudiados frente a la figura de los padres (Cottrell y Monk, 2004).

Este porcentaje de agresiones tan elevado, se considera que es debido a la percepción actual que tiene la sociedad sobre la mujer, como rol de cuidadora y mayor debilidad (machismo), así como a que la madre suele ser la principal responsable de la crianza de los hijos, lo que trae consigo mayores enfrentamientos con ellos, además de que la estructura familiar monoparental suele estar dirigida por las madres, lo que aumenta en riesgo de sufrir VFP. (Paterson, 1986).

- ✓ **Nivel socioeconómico:** cuando hablamos de violencia, solemos pensar que esta se da sobre todo en las clases sociales más bajas que viven en zonas marginales. En contraposición, las investigaciones revisadas resaltan que esta concepción es equivocada, ya que la VFP tiene mayores tasas en la clase media-alta. (Ibabe *et al.*, 2007). Lo que no exceptúa que esta también está presente en otras clases, es decir, que la violencia filio-parental está presente en todas las clases sociales, siendo más persistente en las clases medias-altas.

2.1.2.7. Características de los Agresores

Una vez abordadas las características de las familias víctimas de la violencia filial, vamos a pasar a determinar las características de los hijos que ejercen este tipo de violencia para conseguir con ello una visión más profunda y globalizada del fenómeno estudiado.

- ✓ **Género del agresor:** esta variable presenta contradicciones en los diferentes estudios revisados. Unos autores afirman que son los varones los que mayor índice de VFP presentan, entre un 50% y un 80% (Cottrell y Monk, 2004; Laurent, 1997). Mientras que otros, tienen una visión encontrada con esta, ya que afirman que los datos estadísticos no son relevantes para determinar que género ejerce mayor violencia filial.

Estudios revisados	Nº Mujeres	Nº Varones
Asociación Altea-España (2008)	30	68
Ibabe et al. (2007)	15	88
Rechea et al. (2008)	55	91
Rechea y Cuervo (2009)	3	7
Romero et al. (2007)	24	92
Total	127	346

Tabla 2. Número de hijos agresores en los estudios españoles. (Aroca, C; Lorenzo, M y Miró, C; 2014)

Sin embargo, tras el análisis de las investigaciones, se puede concluir que en función del tipo de violencia perpetrada, son los varones los que comenten mayor violencia física, frente a la violencia psicológica que ejercen las mujeres (Romero *et al.*, 2007).

- ✓ **Edad del agresor:** la edad de los menores que agreden a sus progenitores, también ha sido una variable muy estudiada, pero tampoco hay un consenso unánime acerca de cuál es la edad a la que se comienza a ejercer la violencia filio-parental. En unos estudios el periodo de edad lo marcan entre los 3 y los 5 años (Ulman y Straus, 2003), mientras que otros autores dicen que las rabietas de típicas de la infancia no se pueden considerar violencia filial (Gallagher 2008).

En contraposición a estos, diversos autores afirman que es en la adolescencia donde se produce un aumento de la violencia ascendente, debido a la necesidad de los propios hijos de comenzar el proceso de desvinculación. Estos proponen el periodo de edad entre los 14 y los 19 años.

Autores como Romero, C. informa de que el 39,7% de los agresores tenían 17 años, seguido del 31,9% de adolescentes que tenían 16 años y el 20,7% que tenían de 15 años (Romero *et al.*, 2005).

- ✓ **Consumo de sustancias tóxicas:** Aunque la violencia ejercida bajo los efectos de las drogas, no se considera violencia filio-parental debido a que el estado de conciencia se encuentra alterado, esta ha sido una variable estudiada en el conocimiento de la VFP.

Se puede decir que existe contradicción en los estudios analizados, ya que en unos se expone que los menores que ejercen la violencia lo hacían antes de consumir drogas (Rechea *et al.*, 2008), mientras que otros estudios muestran que el maltrato comenzó tras el consumo (Cottrell y Monk, 2004).

- ✓ **Trastornos psicológicos:** En muchos de los estudios, los autores afirman que las variables psicológicas son factores de riesgo en la aparición de la VFP, pero este tipo de violencia exceptúa los actos violentos cometidos por una persona con un trastorno psicológico grave. Por ello, hay autores que niegan que los menores que ejercen este tipo de violencia padezcan algún trastorno, proponiendo otras características personales como los problemas de autocontrol, impulsividad, la regulación afectiva y la falta de habilidades sociales (Cottrell y Monk, 2004; Ibabe y Jaureguizar, 2011).

Señalar que en los estudios españoles, se coincide en que estos adolescentes presentan principalmente: baja tolerancia a la frustración, falta de empatía, impulsividad, falta de asunción de responsabilidad... (Asociación Altea-España, 2008 y Romero *et al.*, 2007; Rechea y Cuervo, 2009).

- ✓ **Variables pedagógicas:** el bajo rendimiento escolar y los bajos niveles de actividad intelectual son factores de riesgo en la aparición de conductas violentas. Los niños con una baja inteligencia emocional presentan problemas en la resolución de conflictos sin violencia.

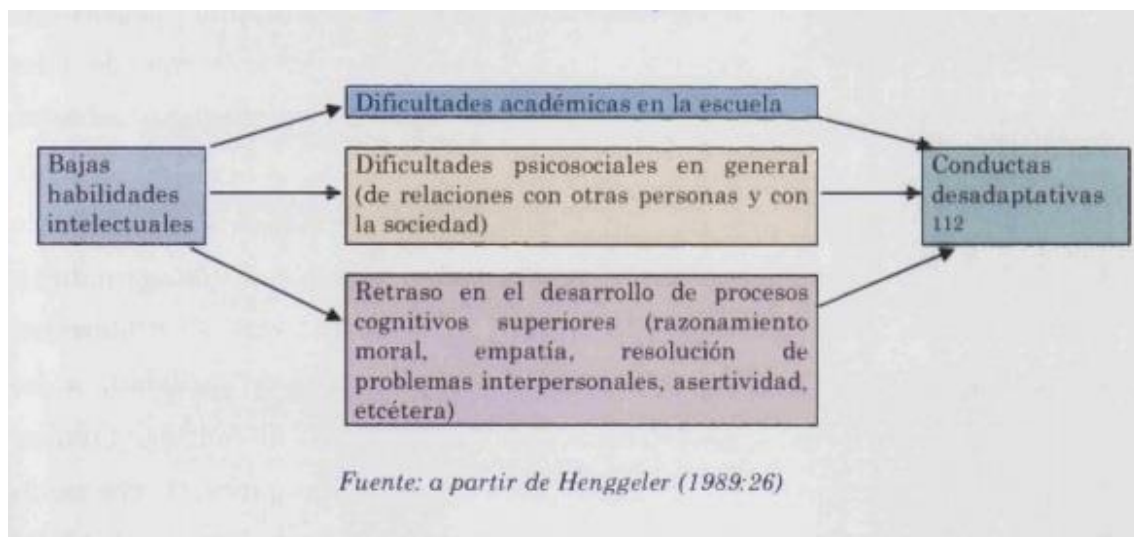


Gráfico 5. Relación entre dificultades intelectuales y conductas desadaptativas. (Henggeler, 1989:26)

Se puede concluir que estos dos factores, son factores de riesgo que pueden ocasionar comportamientos antisociales, debido, a que los adolescentes con consumo de drogas, absentismo, fracaso escolar y pequeños delitos, obtienen menos puntuación en las pruebas de Coeficiente Intelectual que el grupo de adolescentes sin dificultades (Henggeler, 1989). Los cuales se pueden cambiar a medida que mejora el rendimiento académico de estos chicos.

3. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA

Tras un análisis a través de la web y línea telefónica, de las entidades, asociaciones, empresas, ayuntamientos, etc. que trabajan en la Comunidad Autónoma de La Rioja con el colectivo de menores, juventud y familia, se ha realizado un estudio de los programas y recursos que ofertan para la problemática que se está estudiando en el presente trabajo, es decir, la violencia filio-parental.

Una vez recogida toda la información necesaria, se ha organizado en la siguiente tabla, para que sea más visual la intervención específica que se oferta en esta Comunidad Autónoma.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE VFP EN LA C.A. DE LA RIOJA	
ENTIDAD QUE LO REALIZA	PROGRAMA
APIR-Asociación Pro-Infancia Riojana	Proyecto de intervención con jóvenes y adolescentes con problemas de adaptación familiar, personal, social.
YMCA-Young Men's Christian Association	Escuela de familias
OAVD- Oficina de Atención a la Víctima del Delito	Programa de grupos de apoyo psicológico para las víctimas de VFP
Ayuntamiento de Arnedo	Escuela municipal de formación de padres y madres: -Crecemos juntos: educar con disciplina positiva (5 y 7) -Programa Atenea (8 y 9) -Programa Ulises (10 y 11) -Programa Hércules (12) -Tengo un hijo adolescente (+13)
Fundación Pioneros	-Programa Re-encuentro -Espacio de encuentro familiar
Fundación Diagrama	-Ayúdate, Ayudándole -Proyecto Senda de Participación Familiar

Tabla 3. Elaboración propia. Programas específicos de VFP en la C.A. de La Rioja.

Una vez plasmados los programas específicos de violencia filio-parental, se va a pasar a realizar un pequeño análisis de estos.

3.1 APIR- Asociación Pro-Infancia Riojana

APIR es una asociación sin ánimo de lucro, que trabaja para evitar y superar las situaciones de vulnerabilidad social. Trabaja con infancia, adolescencia y sus familias.

Esta interviene en diferentes áreas como son la familiar, social, socioeducativa, formativa y de intervención específica.

Respecto al tema que nos concierne, esta entidad presta especial atención a familias con problemas de violencia intrafamiliar, y lo hace a través de una intervención específica, mediante el *“Proyecto de intervención con jóvenes y adolescentes con problemas de adaptación familiar, personal, social.”*

Dicho proyecto está destinado a menores entre 12 y 16 años que presentan problemas de adaptación a nivel familiar, social y/o personal. Su principal objetivo es mejorar el desarrollo del menor para su correcta adaptación familiar, social o personal. Se realiza a través de una intervención tanto individual como familiar y grupal, buscando los recursos propios de la familia para superar las dificultades.

3.2 YMCA- Young Men's Christian Association

YMCA es una asociación sin ánimo de lucro, la cual trabaja con menores y jóvenes con el objetivo de potenciar su desarrollo integral haciendo hincapié en sus aspectos más deficitarios.

Esta asociación trabaja la violencia filio-parental interviniendo con la familia, a través del programa *“Escuela de familias”*. Aquí los profesionales habilitan un espacio para que padres y madres puedan expresar sus inquietudes y recibir un feedback de los profesionales sobre las estrategias y herramientas necesarias para conseguir crear una paternidad positiva.

3.3 OAVD-Oficina de Atención a la Víctima del Delito

La OAVD es un servicio público y gratuito que depende de la Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Justicia del Gobierno de La Rioja. Tiene como objetivo dar una respuesta integral a las víctimas de cualquier delito.

En relación a las víctimas de violencia filio-parental, este servicio presta un asesoramiento social, jurídico y psicológico. En este último, se ha creado un ***“programa de grupos de apoyo psicológico para las víctimas de VFP.”*** Este tiene como objetivo conseguir disminuir el sentimiento de desprotección de las víctimas, así como proteger y defender sus derechos.

3.4 Ayuntamiento de Arnedo

Los servicios sociales del Ayuntamiento del municipio de Arnedo, realizan la ***“Escuela municipal de formación de padres y madres”***, en la que se desarrollan diferentes programas en función de la edad de los hijos. Todos ellos tienen el objetivo principal de desarrollar las competencias personales básicas y los factores de protección frente a situaciones de riesgo y al consumo de drogas.

Estos programas son los siguientes:

3.4.1 Creemos juntos: educar con disciplina

Destinado para padres y madres con hijos en edades comprendidas entre los 5 y los 7 años. Se quiere dotar a los padres de las estrategias necesarias para enseñar a los niños a ser responsables, a desarrollar estrategias de resolución de conflictos y respeto.

3.4.2 Programa Atenea: Quiero relacionarme con los demás

Destinado para padres y madres con hijos en edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. Con él se les quiere entrenar en el manejo y desarrollo de las habilidades sociales, las cuales están ligadas a con factores de riesgo como el autocontrol, autoestima, empatía, asertividad... para fortalecer el crecimiento de los niños ante situaciones de riesgo.

3.4.3 Programa Ulises: ¿Qué hago con mis emociones?

Destinado a padres y madres con hijos con edades entre los 10 y los 11 años. Su objetivo dar las herramientas necesarias a los padres para que logren crear un autocontrol emocional de sus hijos, que les proteja de factores de riesgo.

3.4.4 Programa Hércules: Tomar decisiones y Resolver problemas

Destinado a padres y madres con hijos de 12 años, para que potencien la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas en sus hijos. Con ello podrán intervenir en conductas como la impulsividad, dificultad para mostrar gratitud, empatía...

3.4.5 Tengo un hijo adolescente

Destinado a padres y madres con hijos de 13 años en adelante. Su objetivo principal conseguir que los padres eduquen a sus hijos a través de una educación positiva, que motiva la prevención de factores de riesgo.

Se trabajan temas tales como: normas y límites, conflictos familiares y soluciones, hablado con nuestros hijos, etc.

3.5 Fundación Pioneros

Esta fundación trabaja con menores, adolescentes y sus familias a través de la educación. Interviene de manera específica en la problemática familiar de violencia filio-parental, en base a dos programas, los cuales son:

3.5.1 Programa Re-encuentro

Programa terapéutico que presta atención a las familias de los menores y jóvenes que, en aplicación de la *Ley Orgánica 5/2000 de 12 de enero reguladora de la responsabilidad penal del menor*, tienen impuesta una “*Obligación Judicial*” de intervención específica de “*Terapia Familiar*” en función del delito cometido, en este caso VFP.

Son los menores los que tienen la obligación de intervenir en el programa a pesar de que la intervención se realice con la familia en global.

Su objetivo es intervenir en la relación filio-parental para mejorar la dinámica familiar, entendiendo que es la propia familia la solución al problema.

3.5.2 Espacio de encuentro familiar

Es un proyecto en el que se trabaja el conflicto familias de manera preventiva, es decir, para evitar que se produzca una denuncia por violencia filio-parental.

Su objetivo es conseguir implicar lo máximo posible a la familia en el proceso personal y formativo que está atravesando su hijo para mejorar la gestión de conflictos y conseguir un desarrollo integral dentro de los parámetros normalizados de la sociedad.

Los destinatarios son los alumnos/as que acuden al Centro de Inserción Sociolaboral de Pioneros, derivados de los centros educativos ordinarios debido a su alto absentismo y fracaso escolar.

3.6 Fundación Diagrama

Es una entidad sin ánimo de lucro la cual trabaja con personas están en situación de vulnerabilidad o dificultad social, defendiendo y promoviendo los derechos humanos, como cimientos de todas sus intervenciones.

Esta entidad interviene en muy diversas áreas, aunque nosotros nos centraremos en el área socioeducativa, más concretamente en la atención familiar. En esta, realiza varios programas específicos de intervención en VFP, los cuales son:

3.6.1 Ayúdate, Ayudándole

Es un servicio de atención telefónica todos los días del año las 24 horas del día. Se ofrece un asesoramiento e información terapéutica individual, con la posibilidad de concertar una cita con el equipo de profesionales para realizar terapias, asesoramiento o derivación al recurso pertinente.

Este servicio solo se ofrece en la C.A. de La Rioja y depende la Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Justicia del Gobierno de La Rioja.

3.6.2 Programa Senda de participación Familiar

Dirigido a padres y madres de menores que se encuentran cumpliendo una medida judicial por un delito de violencia intrafamiliar. En él se dota a los padres de las pautas educativas, estrategias e información necesaria para conseguir modificar la dinámica familiar disruptiva hacia una saludable.

4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL CON MENORES Y PADRES EN VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. “PUNTO Y A PARTE”.

4.1 JUSTIFICACIÓN

Este programa piloto, el cual es una forma novedosa de intervenir en este campo, debido, surge de una experiencia de trabajo de campo en un centro de menores, en el cual, tras la intervención con los usuarios, se ha podido observar y comprobar cómo este delito iba en aumento, siendo muchos de los menores que internaban en él, reincidentes en la comisión de delitos de VFP.

Tras la revisión de los programas puestos en práctica en España, se ha llegado a la conclusión de que ninguno de ellos interviene de manera interfamiliar. Por tanto, como respuesta a dicha problemática, se ha querido realizar una pequeña aportación a dicho fenómeno, ya que, tras el trabajo de campo y la investigación de los documentos científicos y programas específicos en violencia filial, se consideran escasos los programas y recursos existentes para dar solución a este problema cada vez más conocido.

Se ha creado un programa de intervención con menores y sus familias que se encuentren en esta situación, para ayudarles a mejorar y cohesionar la relación familiar dotándoles de estrategias, herramientas y habilidades para acabar con las conductas violentas, saber identificarlas y poder prevenir futuras agresiones.

Dicho trabajo está íntimamente relacionado con el trabajo social, ya que son estos profesionales los encargados de la intervención con las familias. Su objetivo es conseguir movilizar sus recursos personales y sociales con el fin de lograr, en un periodo más o menos corto en el tiempo, adquirir o mejorar las capacidades de la dinámica familiar, que les permitan llevar una vida satisfactoria. Se deberá tener en cuenta que la intervención del profesional siempre será global, atendiendo todos los aspectos distorsionados para conseguir una solución a los problemas presentes y posibles problemas futuros, sin segmentar la intervención.

4.2 FINALIDAD

Dotar a los menores y a sus padres de las estrategias de resolución de conflictos, herramientas útiles para la convivencia, habilidades sociales y roles familiares a ejercer, necesarias para que sepan evitar situaciones violentas.

Concienciar y capacitar sobre esta situación al núcleo familiar, para que sean capaces de reconocerla, favoreciendo un cambio en la dinámica familiar, en parámetros normalizados para la sociedad.

4.3 OBJETIVOS

Objetivo General

1. Reducir la violencia ejercida por los hijos hacia los padres a través de cambios en su comportamiento individual y familiar, permitiendo la mejora de las relaciones familiares.
2. Reeducar a los menores y a sus padres sobre las estrategias, herramientas y habilidades necesarias para evitar comportamientos agresivos, así como saber reconocerlos y prevenirlos.

Objetivos Específicos para ambas partes

1. Mejorar aspectos de la dinámica familiar (normas, empoderamiento, comunicación, afectividad).
2. Dotar estrategias y habilidades educativas, de comunicación, y negociación, así como favorecer las relaciones afectivas funcionales.
3. Aumentar la autoestima y autoconcepto.
4. Enseñarles estrategias para la resolución de conflictos y asunción de responsabilidad.
5. Ayudarles a detectar la escalada de violencia y actuar para mitigarla.

Objetivos específicos respecto a los menores

- Favorecer un mayor locus de control interno
- Desarrollar habilidades de autocontrol
- Enseñarles a cumplir y respetar las normas y límites

Objetivos específicos respecto a los progenitores

- Enseñar a comprender el fenómeno de la VFP
- Disminuir el sentimiento de culpa y aumento de autoestima
- Proveerles de capacidades para imponer límites y su figura de autoridad
- Reestructurar la dinámica familiar

4.4 DESTINATARIOS

Este programa de intervención grupal con Menores y sus progenitores en situación de VFP, va destinado a los menores, que se encuentren cumpliendo una medida judicial por la comisión dicho delito, en los Centros de Menores del territorio español.

Señalar que tanto los menores como sus familias, tiene características y situaciones personales diferentes, entre ellos, por lo que este programa, se irá adaptando a las necesidades de cada uno de ellos, para conseguir una intervención lo más integral posible.

4.5 METODOLOGÍA

Se pretende que este programa se desarrolle a partir de una metodología participativa y cooperativa, a través de la cual los propios menores y sus padres, adquieran los conocimientos y estrategias necesarios para adecuar su dinámica familiar a los parámetros normalizados de la sociedad. Este se va a realizar mediante una intervención grupal, las primeras sesiones serán con el grupo de menores y posteriormente se trabajará con el grupo menores-padres, es decir, grupo interfamiliar.

Esta intervención grupal va a aportar una ventaja al programa, ya que los aprendizajes serán más profundos, ayudando a la cohesión e integración de los participantes, produciéndose así una mayor interiorización de los conocimientos.

Señalar que el desarrollo del programa será multidisciplinar, es decir, que serán tanto el trabajador social como el psicólogo, los profesionales encargados de impartir el contenido de forma profesional y adecuada. Dando cada uno los aspectos relacionados con sus funciones profesionales.

4.6 PROCESO DE TRABAJO

El programa constará de dos módulos, grupo de menores de VFP y el grupo interfamiliar (todos los menores y padres participantes).

Con ello se quiere conseguir reforzar los aprendizajes y dotar de estrategias concretas para la resolución de conflictos.

A continuación se van a explicar brevemente las sesiones de las que consta el programa, exponiendo en cada una de ellas los objetivos lo más representativo para su correcto entendimiento².

Señalar que cada sesión tiene una duración aproximada de unos 90 minutos, los cuales se adaptarán al ritmo de intervención que marquen los usuarios, siendo posible realizar sesiones más o menos duraderas.

Nombre de la sesión	Duración	Módulo Individual	Módulo Menores	Módulo Interfamiliar
Sesión 0. Entrevista	Indefinida	X		
Sesión 1. Conociéndonos	110 minutos		X	
Sesión 2. Comprensión de la violencia	90 minutos		X	
Sesión 3. Control de la agresividad	90 minutos		X	
Sesión 4. Asumir su parte de responsabilidad en el problema	90 minutos		X	
Sesión 5. Pensamiento implicados en la agresión	80 minutos		X	
Sesión 6. Educación emocional	90 minutos		X	
Sesión 7. Identificación y manejo de la ira	80 minutos		X	

² Ver en anexos, las dinámicas ejemplo de las sesiones explicadas.

Sesión 8. HHSS Y HHCC: Empatía y hacer/recibir críticas	120 minutos		X	
Sesión 9. HHSS Y HHCC: Hacer y rechazar peticiones	90 minutos		X	
Sesión 10. Afrontando el conflicto	80 minutos			X
Sesión 11. Prevención de recaídas	100 minutos			X
Sesión 12. Punto y Final	90 minutos			X

Tabla 4. Elaboración propia. Resumen visual de las sesiones del programa.

4.6.1 Intervención Individual

Sesión 0. Entrevista

En esta primera sesión, el profesional se presentará y les explicará en qué consiste el programa. Posteriormente se va a realizar una entrevista individual al menor y otra a los progenitores, con la finalidad de obtener un conocimiento mayor sobre la dinámica familiar, las características y necesidades de los miembros de la familia, así como para conocer la visión que tienen sobre el problema familiar.

- Objetivos
 - Conocer en profundidad el problema familiar
 - Aumentar la confianza profesional-usuario

4.6.2 Intervención Grupal con menores (Módulo de menores)

Sesión 1. Conociéndonos

Esta será la primera sesión grupal de menores, en la que el profesional les explicará en qué consiste el programa y quiénes serán los profesionales que lo van a impartir (Trabajador Social y Psicólogo).

Una vez hecho el encuadre del programa, se van a realizar tres dinámicas con el objetivo de aumentar el conocimiento y la confianza entre los participantes. Tras la finalización de estas, se hará el cierre de la sesión en el que se les pasará un cuestionario para que evalúen la presente sesión.

- Objetivos
 - Encuadre del programa
 - Favorecer el conocimiento y confianza entre los menores
- Dinámicas
 - Dinámica 0. Mural de normas
 - Dinámica 1. Balones presentadores (Anexo 1.)
 - Dinámica 2. Técnica de confianza
- Recursos necesarios
 - Rotuladores
 - Papel del mural
 - 3 Pelotas (Rojo, Verde y Amarillo)
 - Fichas de las dinámicas
 - Cuestionarios de evaluación

Sesión 2. Comprensión de la violencia

Se trabajará el concepto de violencia, diferenciándolo de la agresividad, así como los tipos de violencia, para que los menores sean capaces de identificarla en sus comportamientos anteriores y futuros.

Una vez explicado esto, se van a desarrollar varias dinámicas en las que serán los propios menores los que participen activamente en la propuesta de situaciones de violencia vividas con sus padres con la finalidad de que sean conscientes de ellas y consigan evitarlas.

Por último se realiza el cierre de la sesión, con un breve resumen de los aspectos trabajados y el cuestionario de evaluación de la sesión por parte de los menores.

- Objetivos
 - Conocer e identificar situaciones de violencia
 - Diferenciar que es violencia y que no
 - Conocer los diferentes tipos de violencia

- Dinámicas
 - Dinámica 3. Diferencia entre violencia y agresividad
 - Dinámica 4. Ejemplos para clasificar situaciones de violencia y o violencia
 - Dinámica 5. Tipos de violencia
 - Dinámica 6. Clasificar diferentes situaciones violentas de su entorno
- Recursos necesarios
 - Pizarra
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionarios de evaluación

Sesión 3. Control de la agresividad

Se trabajará el control de la agresividad a través de la “espiral de la ira”, para que los menores sean capaces de identificar cuando están en un estado de aparición de esta y sean capaces de controlarla sin permitir que llegue a su máxima expresión.

Se explicará en qué consiste esta espiral de la ira y se pondrá en práctica lo explicado a través de varias dinámicas.

Para finalizar, el cierre de la sesión consistirá en un pequeño resumen de lo tratado así como la realización por parte de los menores del cuestionario de evaluación de la sesión.

- Objetivos
 - Conocer e identificar al ira
 - Controlar la agresividad
- Dinámicas
 - Dinámica 7. Espiral de la ira
 - Dinámica 8. Control de la agresividad
 - Dinámica 9. Factores de riesgo
- Recursos necesarios
 - Pizarra
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionario de evaluación

Sesión 4. Asumir su parte de responsabilidad en el problema familiar

Se les explicará la parte de responsabilidad que tienen las partes implicadas en una relación, con el objetivo de conseguir que interioricen el concepto de responsabilidad y asuman sus actos.

Para ello se realizarán varias dinámicas en las que se les expondrán dos ejemplos de violencia a través de los cuales deberán identificar la parte de responsabilidad del protagonista del ejemplo y posteriormente realizar un Role Playing de una situación vivida en casa con sus padres, para su posterior debate.

Tras esto, se cerrará la sesión con un resumen de lo trabajado y un cuestionario de evaluación.

- Objetivos
 - Entender la responsabilidad en la relaciones sociales
 - Identificar la responsabilidad de cada parte
 - Aprender a no minimizar y a aceptar los propios comportamientos
- Dinámicas
 - Dinámica 10. Ejemplo de violencia no VFP
 - Dinámica 11. Ejemplo de violencia VFP
 - Dinámica 12. Role Playing situación-conflicto (Anexo 2.)
- Recursos necesarios
 - Pizarra
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionarios de evaluación

Sesión 5. Pensamientos implicados en la agresión

Se va a trabajar sobre los pensamientos que se encuentran implicados en la agresión, para conseguir que los menores sean capaces de reconocerlos y cambiarlos por otros alternativos, más realistas y cercanos a la situación vivida

Para conseguir esto a través de diversas dinámicas, se les explicarán los cinco tipos de pensamientos irracionales más comunes, que aparecen en los menores que están cumpliendo una medida de internamiento por un delito de violencia filial. Una vez explicados, se les darán ejemplos para que los clasifiquen en función de lo anteriormente explicado, y pongan un pensamiento alternativo más cercano a la realidad.

Tras terminar las dinámicas, se realiza el cierre de la sesión con un resumen de lo trabajado y un cuestionario de evaluación.

- Objetivos
 - Conocer el funcionamiento de los pensamientos irracionales y cómo influyen en las relaciones.
 - Identificar pensamientos irracionales negativos
- Dinámicas
 - Dinámica 13. Los 5 tipos de pensamientos irracionales
 - Dinámica 14. Clasificación de los pensamientos
- Recursos necesarios
 - Pizarra
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionario de evaluación

Sesión 6. Educación emocional

Se va a continuar trabajando para que el menor interiorice la importancia que tienen las emociones en las relaciones sociales y cómo influyen en la conducta de la ira.

Para ello se van a realizar dinámicas en las que se les explicarán las seis emociones básicas, donde posteriormente se pondrán en práctica a través de ejemplos y representaciones con el fin de que los menores las identifiquen e interioricen.

Tras esto, se finalizará la sesión sintetizando los aspectos abordados y realizando un cuestionario de evaluación.

- Objetivos
 - Distinguir las diferentes emociones
 - Interiorizar el papel de los pensamientos y creencias en la emociones, y cómo influyen en la aparición de la ira
- Dinámicas
 - Dinámica 15. Las 6 emociones básicas
 - Dinámica 16. “Mi Cara” (Anexo 3.)
 - Dinámica 17. Ejemplos de VFP para clasificar
- Recursos necesarios
 - Pizarra
 - Bolígrafos

- Fichas dinámicas
- Cuestionarios evaluación

Sesión 7. Identificación y manejo de la ira

Se va a trabajar que los menores sean capaces de controlar la ira. Para ello se les proyectará un vídeo del programa “Hermano Mayor”³ de la cadena cuatro, para que tras su visionado identifique la situación de ira del protagonista.

Tras esto, se les explicará la técnica de “Tiempo Fuera”⁴, como un método efectivo para afrontar las situaciones de ira.

Se cerrará la sesión con una recopilación de los aspectos trabajados y se les pasará un cuestionario para evaluar la sesión.

- Objetivos
 - Reconocer las situaciones que pueden provocar la ira y dar una respuesta asertiva
 - Identificar el momento álgido de la situación de ira, para interrumpirla momentáneamente
- Dinámicas
 - Dinámica 18. Video “Hermano Mayor” Julio Alberto.
 - Dinámica 19. Tiempo Fuera
- Recursos necesarios
 - Pizarra
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionarios evaluación

Sesión 8. Habilidades comunicativas y asertivas: Empatía y hacer/recibir críticas

Se quiere conseguir que los menores adquieran habilidades fundamentales como la empatía y la capacidad de hacer y recibir críticas de manera asertiva.

³ “Hermano Mayor” Es un programa de televisión, en el que aparecen jóvenes problemáticos entre 18 y 23 años los cuales no respetan las normas básicas de convivencia, utilizan las amenazas y la violencia para conseguir lo que desean y no tienen perspectivas de futuro. En él un famoso boxeador, ejercer de “hermano mayor” del joven, intentando ayudarles a reconducir sus vidas.

⁴ “Tiempo Fuera” Es una técnica que nos ayuda a apartarnos de las situaciones que nos generan ira, por un tiempo determinado, lo que nos permite relajarnos y volver a retomar la situación de otra manera más relajada.

Para ello se les va a explicar a través de ejemplos que es la empatía, y posteriormente se les enseñará la manera correcta tanto de hacer como de recibir críticas asertivamente. Tras la explicación, se pondrá en práctica para su correcta interiorización.

La sesión se cerrará con una síntesis de lo expuesto y con el cuestionario de evaluación.

- Objetivos
 - Estimular la empatía
 - Fomentar el comportamiento asertivo
 - Adquirir técnicas para hacer y recibir críticas asertivamente
- Dinámicas
 - Dinámica 20. Empatía
 - Dinámica 21. Hacer críticas asertivamente
 - Dinámica 22. Los derechos asertivos
 - Dinámica 23. Recibir críticas asertivamente
- Recursos necesarios
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionarios de evaluación

Sesión 9. Habilidades sociales y comunicativas: Hacer y Rechazar peticiones

Se trabajaran las habilidades sociales necesarias para que los menores sean capaces de hacer y rechazar peticiones siempre de manera asertiva.

Para ello se explicará las técnicas necesarias para ello, y posteriormente se pondrán en práctica en las diversas dinámicas, con el objetivo de una mayor interiorización y comprensión de estas.

Una vez que se han trabajado los aspectos explicados, se recapitula lo importante y se les pasa el cuestionario de evaluación.

- Objetivos
 - Aprender a pedir las cosas de forma asertiva
 - Aprender a rechazar peticiones asertivamente
 - Aprender a decir “NO”
- Dinámicas
 - Dinámica 24. Hacer peticiones asertivas
 - Dinámica 25. Rechazar peticiones asertivas

- Recursos necesarios
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionarios de evaluación

4.6.3 Intervención interfamiliar (Módulo menores y padres)

Sesión 10. Afrontando el conflicto

Esta es la primera de las sesiones del módulo interfamiliar, es decir, de todos los menores y padres participantes en el programa.

En esta se va a trabajar la forma de afrontar el conflicto familiar de manera adecuada. Se realizará un pequeño recordatorio de lo trabajado en las sesiones con el grupo de menores, y el grupo de padres (esta intervención se realiza en otro programa llamado “Ayúdale Ayudándote”), y posteriormente se trabajará a partir de diferentes dinámicas la manera de afrontar el conflicto de forma asertiva y positiva.

Para finalizar, se resume lo trabajado en la sesión y se le pasa un cuestionario de evaluación de la sesión a cada participante.

- Objetivos
 - Asumir ante la otra parte sus errores y en consecuencia su parte de responsabilidad
 - Reflexionar sobre su anterior forma de relacionarse
 - Plantear, cada una de las partes, su compromiso de cambio
- Dinámicas
 - Dinámica 26. La Familia
 - Dinámica 27. Contrato de convivencia (Anexo 4.)
- Recursos necesarios
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionario de evaluación

Sesión 11. Prevención de recaídas

En esta sesión se trabajará para que los participantes comprendan que son tanto las caídas como las recaídas, haciéndoles conscientes de que estas no son siempre negativas, sino que, gracias a ellas, se pueden identificar las señales de riesgo que las producir para así poder evitarlas.

Para ello se explicará el concepto de caída y recaída, y los factores de riesgo que las pueden provocar. Una vez explicado esto, se pasará a practicar para su interiorización y se les mandará una dinámica como tarea para casa, la cual tendrán que traer a la próxima sesión para trabajarla (dinámica 30. Despedida).

Se cerrará la sesión con una recapitulación de los trabajados y un cuestionario de la evaluación.

- Objetivos
 - Mantener a largo plazo los logros conseguidos
 - Prevenir la aparición de conductas agresivas mediante la identificación de señales y situaciones de riesgo
- Dinámicas
 - Dinámica 28. Caída y Recaída
 - Dinámica 29. Identificación de los factores de riesgo
 - Dinámica 30. Despedida
- Recursos necesarios
 - Bolígrafos
 - Fichas dinámicas
 - Cuestionarios de evaluación

Sesión 12. Punto y A parte

En esta última sesión del programa, en un primer momento se abordará la tarea que se les mandó en la sesión anterior para conocer la utilidad del programa en su relación familiar, así como la satisfacción de los participantes.

Posteriormente se resumirán los aspectos trabajados a lo largo del programa, para que los participantes puedan expresar sus dudas u opiniones acerca de ellos. Finalmente, el profesional se despide del grupo, dejándoles la “puerta abierta”, para posibles consultas.

- Objetivos
 - Generar una actitud positiva de cara al futuro
 - Repasar el proceso terapéutico que han vivido
- Dinámicas
 - Dinámica 31. Repaso de los temas trabajados

- Recursos necesarios
 - Ficha dinámicas

4.7 CONTEXTO DE APICACIÓN

El programa “Punto y A parte” es una propuesta de intervención aplicable a los centros de menores de España⁵, los cuales albergan a menores internados por delitos de Violencia Filio-Parental, y que en general, no suelen padecer ningún tipo de trastorno psicológico. Por ello, la intervención en esta problemática la puede llevar a cabo un trabajador social.

Hay que tener en cuenta que este programa está desarrollado para centros de menores exclusivamente no terapéuticos, debido a la experiencia de campo que llevó a su creación.

Esto es así porque los menores internados en centros terapéuticos tienen unas características y necesidades más específicas, presentan adicción a sustancias tóxicas y/o disfunciones psicológicas severas, por lo que precisan de una intervención clínica individualizada para abordar de manera adecuada estas necesidades. Es por ello que el profesional encargado de intervenir con ellos sería en mayor medida un psicólogo.

Es debido al aumento de menores que internan por delitos de violencia filio-parental y por su reincidencia en este, lo que nos ha llevado a crear un programa de intervención integral con menores.

Es destacable señalar, que dicha experiencia ha sido propuesta en Logroño, pero como se define anteriormente, puede ser extensible a otros Centros con similares características.

4.8 RECURSOS

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS TÉCNICOS	RECURSOS FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> – Folios – Papel continuo – Bolígrafos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajador Social - Psicólogo - Menores 	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de las dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> – No hay financiación por parte de

⁵ Centros de Menores: Son Centros de Ejecución de Medidas Judiciales de Internamiento, en aplicación a la Ley Orgánica 5/2000, del 12 de Enero, reguladora de la Responsabilidad Penal de los menores.

<ul style="list-style-type: none"> – Fotocopiadora y tinta – Equipo informático – Proyector de pantalla – Pizarra y tizas 	- Progenitores	<ul style="list-style-type: none"> – Cuestionarios de evaluación de la sesión por los menores y por los progenitores. – Cuestionarios de evaluación de la sesión por el profesional 	ninguna institución
---	----------------	---	---------------------

Tabla 5. Elaboración propia. Recursos necesarios para el desarrollo del programa.

4.9 TEMPORALIZACIÓN

Este programa tiene una duración prevista de unos 3 meses aproximadamente, durante los cuales se van a desarrollar 13 sesiones que se prevén semanales.

En él se propone trabajar diferentes áreas deficitarias del desarrollo personal de los menores, como son por ejemplo control de la agresividad, asunción de su parte de responsabilidad, educación emocional, manejo de la ira, habilidades sociales y comunicativas, etc. Posteriormente, una vez interiorizados dichos aspectos, se trabajará el problema familiar en grupo, donde cada núcleo familiar tendrá que realizar una reflexión de su relación anterior y posterior al inicio del programa, donde reflejaran los avances de cada parte y acordarán una serie de pautas de comportamiento.

Tanto las terapias grupales de menores, como las interfamiliares, se caracterizan por la transversalidad de su aplicación. Por tanto todas las sesiones realizadas han de tenerse en cuenta en las anteriores para fortalecer y promover un proceso de cambio estable y duradero.

	Semana	Sesió0	Sesió1	Sesió2	Sesión 3	Sesión4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión10	Sesión11	Sesión12
Marzo	1 ^a													
	2 ^a													
	3 ^a													
	4 ^a													
Abril	1 ^a													
	2 ^a													
	3 ^a													
	4 ^a													
Mayo	1 ^a													
	2 ^a													
	3 ^a													
	4 ^a													
Junio	1 ^a													

Tabla 6. Elaboración propia. Cronograma del programa de intervención.

4.10 EVALUACIÓN

El momento de la evaluación es uno de los más importantes del programa, ya que es donde se van a conocer los logros conseguidos durante su aplicación. Para ello, en este programa se va a realizar una evaluación continua, la cual constará de las siguientes fases:

- ✓ **Evaluación Inicial:** se llevará a cabo a través de una entrevista inicial con el menor y con los progenitores, de manera individual. Con esta se quiere aumentar el conocimiento sobre la dinámica familiar y conocer el concepto que estos tiene sobre el problema.
- ✓ **Evaluación Intermedia:** donde se evaluará la adquisición de los conceptos trabajados en cada sesión. Esta se llevará a cabo a través de un cuestionario o de una ficha de evaluación por parte de los participantes al finalizar cada sesión.
- ✓ **Evaluación Final:** se realizará tanto una actividad dentro de la sesión final del programa, como un cuestionario final, para conocer la eficacia del programa, así como sus consecuencias positivas en la dinámica familiar.

Fichas de evaluación del programa: Disponibles en Anexos 6, 7 y 8.

5. CONCLUSIONES

Tras una larga revisión bibliográfica acerca de la violencia filio-parental, también conocida como violencia intrafamiliar o violencia ascendente, se puede concluir que este fenómeno es cada día más conocido, lo que no quiere decir que sea un fenómeno novedoso. Es decir, éste siempre ha estado presente en el núcleo familiar, pero se mantenía en secreto debido a la conciencia de que lo que pasa en la casa, se queda en casa, ya que pertenece al ámbito privado de la familia. Sin embargo, los cambios morales y sociales nos han llevado a tomar una mayor conciencia de la no violencia. Al igual que cada vez se denuncian más otros tipos de violencia como puede ser por ejemplo, la violencia de género, lo mismo está sucediendo con la VFP. Y aunque todavía hay numerosos casos que no han sido denunciados por el sentimiento de vergüenza que mantienen los progenitores (por sentir que no han conseguido educar bien a sus hijos), cada vez el número de denuncias interpuestas por padres víctimas de abusos por sus hijos, es mayor.

Uniendo esta investigación científica y el trabajo de campo realizado un centro de menores, se ha podido comprobar que lo expuesto en las investigaciones científicas sobre el tema es escaso, necesitando mayores estudios de la problemática. Siendo estos más precisos y realistas que los existentes, ya que en algunos casos, la bibliografía se contradice.

Durante el trabajo de campo, se ha observado cómo ha ido en aumento el número de menores internados por delitos de violencia filio-parental respecto a años anteriores, en los que en el Centro de Menores, no había apenas ningún menor por este tipo de delito, mientras que en estos dos últimos años, ha aumentado de manera decisiva. Incluso, se ha podido comprobar que gran parte de los menores reincidentes, lo eran por delitos de VFP.

Debido a esta experiencia, se vio la necesidad de estudiar los programas específicos de intervención en violencia filio-parental, en todo el territorio español, con la finalidad de conocer el alcance y beneficios que tienen en la población con esta problemática.

Tras el estudio, se concluyó que los programas existentes eran muy escasos, siendo insuficientes para abordar la VFP de manera integral y adecuada. Sobre todo en los centros de menores, tanto en el que se realizó la experiencia como en los estudiados, ya que la gran mayoría no precisan de un programa específico de intervención con menores y padres, a pesar de la presente y cada vez mayor necesidad de estos. Es por ello que se ha querido crear un programa que, además de intervenir con los menores perpetradores de dicha violencia, intervenga con el grupo interfamiliar (menores y padres en conjunto), lo que es algo novedoso respecto a los programas revisados.

Señalar que el presente programa está realizado a partir de una experiencia previa, para ser aplicado y puesto en práctica en los centros de menores de España, con características y usuarios similares al Centro donde se configuró la propuesta. Esto es, centro de menores no terapéuticos, sino aquellos centros de internamiento normalizado, que albergan a menores, generalmente, sin problemas psicológicos y sin adicciones a sustancias tóxicas.

Este programa se ha desarrollado en tres módulos, el primero es la intervención individual, en la que se realiza una entrevista al menor y otra a los padres, para conocer la dinámica familiar y la visión que tiene cada uno sobre el problema familiar.

En el siguiente módulo, el cual es la intervención con el grupo de menores, se realizan diversas sesiones en las que se trabajan de manera transversal todos aquellos aspectos relacionados con la aparición y mantenimiento de la violencia. Con ello se quiere conseguir aumentar, dotar y fomentar las habilidades sociales y comunicativas de los menores tanto en el ámbito personal como familiar. Así como conseguir que sean capaces de asumir sus propios actos e identificar y reconducir sus pensamientos y emociones negativas para evitar con ello que se produzcan situaciones de violencia o ira.

Por último, en el tercer módulo, que hace referencia a la intervención interfamiliar (menores y padres) se van a trabajar la forma adecuada de afrontar el conflicto familiar a través del afecto y de la positividad, así como las situaciones de recaídas, la cuales son un punto clave en este tipo de intervenciones, ya que hay que concienciar a todo el núcleo familiar que una recaída no denota la ruptura de todo el progreso, sino que nos enseña los puntos de riesgo que tenemos que ir modificando para conseguir erradicar definitivamente la violencia intrafamiliar.

Por tanto este programa es una herramienta para que los profesionales del trabajo social intervengan de manera directa en dicha problemática, modificando las características sociales, personales y familiares de los usuarios hacia patrones normalizados dentro de la sociedad. Consiguiendo con ello que puedan llevar una vida saludable y autónoma, sin precisar de intervenciones futuras gracias a la intervención globalizadora del trabajador social. El cual intervendrá no solo en determinados aspectos, sino en todas las áreas de la vida del núcleo familiar, logrando una rehabilitación plena y evitando así la segmentación o división de las personas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*, 30(1), 157-170.
- Asociación Pro-Infancia Riojana (2017). Áreas de intervención. Disponible en <http://www.apir.es/areas-de-intervencion/>
- Ayuntamiento de Arnedo (2017). Escuela municipal de formación para padres y madres. Disponible en http://www.arnedo.com/areas/ciudad/servicios_sociales_escuela_de_padres.html
- Bertino, L., & Pereira, R. (2010). Cuando los adolescentes toman el poder. *Revista Sistemas Familiares y otros sistemas humanos*, 26(1), 93-115. Garrido, V. (2008).
- Del Estado, F.G. (2013). Memoria 2013. *Madrid: Centro de estudios jurídicos. Ministerio de Justicia.*
- Del Estado, F. G. (2015). Memoria 2015. *Madrid: Centro de estudios jurídicos. Ministerio de Justicia.*
- Del Estado, F.G. (2016). Memoria 2016. *Madrid: Centro de estudios jurídicos. Ministerio de Justicia.*
- Erostarbe, I. I. (2007). *Perfil de los hijos adolescentes que agreden a sus padres.* Investigación realizada en la CAV.
- Erostarbe, I. I., Jauregizar, J., & Díaz, Ó. (2007). *Violencia filio-parental: Conductas violentas de jóvenes hacia sus padres.* Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia= Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Fernández Abascal, É. (2014). El síndrome del emperador: la tercera forma de maltrato intrafamiliar.
- Fundación Diagrama (2017). Programa “Ayúdate Ayudándole”. Disponible en <https://www.fundaciondiagrama.es/area-socioeducativa/familias/prevencion-violencia-filioparental>

- Fundación Diagrama (2017). Programa Senda de Participación Familiar. Disponible en <https://www.fundaciondiagrama.es/area-socioeducativa/familias/prevencion-violencia-filioparental>
- Fundación Pioneros (2017). Espacio de encuentro familiar. Disponible en <http://www.fundacionpioneros.org/programas-y-actividades/espacio-de-encuentro-familiar/>
- Fundación Pioneros (2017). Programa Re-encuentro. Disponible en <http://www.fundacionpioneros.org/programas-y-actividades/programa-re-encuentro/>
- Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filioparental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(2), 277-283.
- Garrido, V. *El Síndrome del Emperador y sus desafíos en el ámbito científico y profesional*. Ponencia en la Jornadas sobre Violencia Intrafamiliar, Valencia, 28-29.
- Ibabe, I. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional?. *Anales de psicología*, 27(2), 265.
- Larrea, A. (2017). “Punto y A parte”. Programa de intervención grupal con menores y padres en violencia filio-parental. (*Memoria inédita*)
- Llamazares, A., Vázquez, G., & Zuñeda, A. (2013). Violencia filio-parental: propuesta de explicación desde un modelo procesual. *Boletín de psicología*, 109, 85-99.
- Montolío, C. A. (2010). *La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves*. Universitat de Valencia (España).
- Montelío, C. A., Leonhardt, P. C., & Robles, J. L. A. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio siglo XXI*, 30(2), 231-254.
- Montolío, C. A., Moreno, M. C. B., & Robles, J. L. A. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental/The

social learning theory as explicative model of child-parent violence. *Revista complutense de educación*, 23(2), 487.

Oficina de Atención a la Víctima del Delito (2017). ¿Qué podemos hacer por ti? Disponible en <http://www.larioja.org/atencion-victimas/es>

Pereira, R., & Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Violencia familiar*, 226.

Rechea, C., Fernández, E., & Cuervo, A. L. (2008). Menores agresores en el ámbito familiar. *Centro de Investigación en criminología*, 15, 1-80.

Robles, J. L. A., & Montolío, C. A. (2012). La violencia filio-parental en hijos e hijas adolescentes con rasgos de psicopatía. *Criminología y Justicia*, (3), 25-44.

Rojas-Solís, J. L., Vázquez-Aramburu, G., & Llamazares-Rojo, J. A. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(1), 140-161.

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y Reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.

World Health Organization. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: sinopsis.

Young Men's Christian Association (2017). Escuela de familias. Disponible en <https://www.ymca.es/sabemos-ayudar/familia/escuela-de-familias>

7. ANEXOS

ANEXO 1. DINÁMICA 1: BALONES PRESENTADORES –SESIÓN 1-

El objetivo

Aprender los nombres, una actividad que le gusta realizar. Se trata de ir pasando balones a los que se acompaña una pregunta.

Material necesario

Tres pelotas de diferentes colores (Roja, Verde, Amarilla)

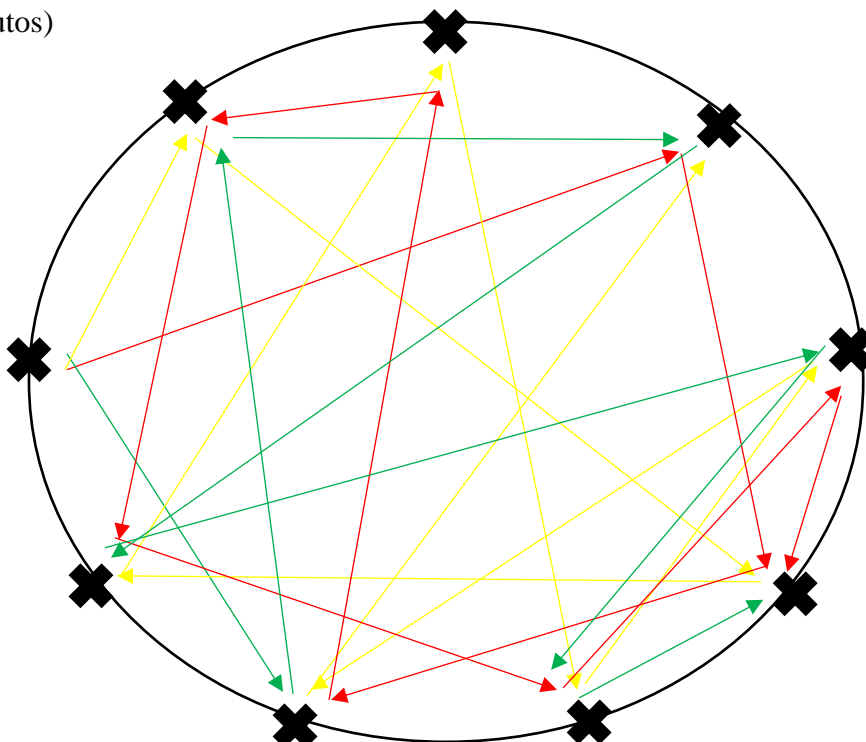
Desarrollo-Explicación (10 minutos)

Los menores se ponen en círculo y el profesional les lanza una primera pelota, que será la roja. Con esta pelota los menores que la reciban tendrán que decir su nombre y edad, y posteriormente la pasarán a otro compañero. Al cabo de un rato, el profesional volverá a lanzar otra pelota, esta vez de color verde, con la que los menores deberán decir una actividad que les gusta realizar, y posteriormente pasarla al resto de sus compañeros. Para finalizar, una vez hayan pasado las pelotas Roja y Verde por todos los menores, el profesional lanzará una última pelota amarilla, con la que deberá decir el nombre del menor al que se la pasa, el menor que la recibe deberá pasársela a otro compañero diciendo antes del lanzamiento el nombre de este.

PELOTA ROJA: Nombre (5 minutos)

PELOTA VERDE: Actividad (5 minutos)

PELOTA AMARILLA: Decir el nombre del compañero al que se le lanza la pelota (5 minutos)



ANEXO 2. DINÁMICA 8: CONTROL DE LA AGRESIVIDAD –SESIÓN 3-

Una vez explicada la espiral de la ira, se va a realizar una dinámica que consta de dos partes. En ella se les dará a los menores dos fichas para que completen lo que se les pide, a través de un ejemplo dado.

En la primera parte, consiste en proponerles un ejemplo para que identifiquen las variables que se les piden, dando una respuesta de ira.

En la segunda parte, se les dará el mismo ejemplo y la misma tabla, pero esta vez consistirá en que los menores den una respuesta alternativa a la ira.

A. SECUENCIA DE DESCONTROL Y ENTRADA EN LA ESPIRAL DE LA IRA

Provocación	Pensamientos	Sensaciones corporales	Emoción	Acción
<p>Pedro tiene una paga de 30€ semanales.</p> <p>El viernes salió de marcha y se lo gastó todo.</p> <p>Hoy también ha quedado para salir y quiere más dinero.</p> <p>Le pide a su madre 30€ más, pero ella le dice que ayer ya le dio su paga y que hoy no le da más.</p>				

B. SECUENCIA ALTERNATIVA DE CONTROL

Provocación	Pensamientos	Sensaciones corporales	Emoción	Acción
<p>Pedro tiene una paga de 30€ semanales.</p> <p>El viernes salió de marcha y se lo gastó todo.</p> <p>Hoy también ha quedado para salir y quiere más dinero.</p> <p>Le pide a su madre 30€ más, pero ella le dice que ayer ya le dio su paga y que hoy no le da más.</p>				

ANEXO 3. DINÁMICA 12: ROLE PLAYING SITUACIÓN-CONFLICTO – SESIÓN 4-

Se representará una situación-conflicto que se asemeje a lo que los menores hayan vivido en casa con sus padres, para analizar en grupo que comportamientos han tenido, cuáles han sido las consecuencias tanto para ellos como para sus padres y por último, analizar cuál es su parte de responsabilidad en lo sucedido.

Situación:

Marieta tiene 16 años, vive en Logroño en casa de sus padres Juan e Isabel. Marieta sabe que tiene un horario para volver a casa por la noche los días que sale de fiesta, pero lleva varios fines de semana llegando tarde a casa. Sus padres le han preguntado que por qué llega tarde, pero esta solo les dice que porque no se da cuenta de la hora.

Un día de los que Marieta llega tarde, sus padres la están esperando despiertos y preocupados en casa. Cuando entra, estos le preguntan: ¿de dónde vienes? ¿Sabes que llegas dos horas tarde? Ella se ríe y les contesta que la dejen tranquila, que ya es mayorcita para volver a la hora que le dé la gana. Tras esto, sus padres le recuerdan que sólo tiene 16 años y por tanto no tiene edad para hacer lo que quiera. Que debe respetar unas normas de convivencia y tener un poco de empatía con ellos, ya que no saben dónde está cuando sale de casa, y si estará bien.

Entonces, Marieta, comienza a gritarles. Les dice que dejen de volverla loca, que no son horas de estar escuchando sus sermones y que está harta de ellos. Que son estúpidos, les escupe y continúa diciendo que va hacer lo que le dé la gana en cada momento, y que los que no tienen empatía con ella son ellos, porque no entienden que se quiere quedar hasta que se vayan sus amigos.

Tras esto, los padres, le dicen que mañana hablarán más tranquilos, pero que le quede claro que tiene que respetar unas normas.

Aquí Marieta, comienza a tirar todos los objetos de la estantería del salón y se va a su habitación dando un gran portazo.

ANEXO 4. DINÁMICA 14: CLASIFICACIÓN DE PENSAMIENTOS –SESIÓN 5-

Pensamiento	Tipo de Pensamiento	Grado de creencia (0-5) y explicación	Pensamiento Irracional	Pensamiento Alternativo más realista
<i>“Mis padres ahora no me dejan volver de fiesta cuando quiero, porque les habéis comido la cabeza”</i>				
<i>Mis padres me tiene que comprar las zapatillas de 200€, las necesito y es su obligación hacerse cargo de mi”</i>				
<i>“Me toca quedarme en el Centro este fin de semana, porque mis padres se han chivado de que no cumplí las normas el finde pasado”</i>				

ANEXO 5. DINÁMICA 25: RECHAZAR PETICIONES ASERTIVAMENTE – SESIÓN 9-

El profesional les dirá a los menores que antes de aprender a decir “NO”, conviene aclarar algunos conceptos relacionados con ese derecho.

Tenemos derecho a decir “no” ante peticiones que:

- χ Si las aceptamos, nos van a hacer sentir incómodos personalmente. *“Pregúntale tú a mis padres si me dejan salir esta noche”.*
- χ Si las aceptamos, nos vamos a sentir molestos acerca de posesiones personales. *“Déjame tu moto para ir a dar una vuelta con mi novia”.*
- χ Si las aceptamos, vamos a pensar que están abusando de nosotros y/o de nuestros derechos personales. *“Ve tú a clase mañana a las 8.00 y luego me pasas los apuntes, por favor, que no tengo ganas de madrugar”.*
- χ O simplemente, no nos apetece aceptar. *“¿Quedamos para ir a dar una vuelta por Logroño luego?”, aunque no haya una razón concreta.*

Tras explicar cuando tenemos derecho a rechazar peticiones, el profesional les dirá que *“Los demás tiene derecho a hacernos cualquier petición por rara que nos parezca, pero nosotros tenemos el derecho de decir “NO” sin sentirnos culpables”.*

“Si aceptamos la proposición sin deseárselo, estamos violando nuestros derechos y renunciando a nuestros deseos. Si decimos “no”, mantenemos nuestros derechos sin violar los de los demás. No hay ninguna ley social o moral que nos obligue a no poder decidir”.

“Sin embargo, es muy importante escuchar y entender bien la proposición o petición que se nos está haciendo antes de responder de una forma u otra. Hay muchos casos en que por cuestiones de supeditación o jerarquía (profesional, laboral, familiar) o por tipo de relación (amigos, pareja) nos “conviene” dejar en un segundo plano nuestros deseos y no ejercer nuestro derecho a decir “no”. Sería como valorar encada caso los pros y los contras de nuestra conducta”.

Posteriormente, una vez explicado cuando podemos o tenemos derecho a rechazar peticiones, el profesional dará y explicará a los menores las estrategias específicas para decir no.

Estrategias específicas

- Si son peticiones de cierta importancia, conviene reflexionar, pueden retrasar la respuesta y dedicar tiempo para decidir. “*Prefiero pensarlo con calma...*” “*Ahora no sabría qué contestar...*”
- Es importante romper el hábito de dar excusas. Es ineficaz, ya que el interlocutor puede desmontarlas con facilidad, además esto no nos permite aprender a decir no.
- Una buena forma es usar como primera palabra, la palabra “NO” seguida de frases tipo “*prefiero hacer...*” o “*prefiero no hacer...*”
- Si queremos, podemos justificar el “no”, dar razones pero no excusas. Justificar es explicar utilizando argumentos reales el porqué del no.
- Es importante acotar los límites de la negativa, es decir, un “no” puede significar nunca y puede estar supeditado a una situación determinada.
- No usar expresiones, irónicas, agresivas, cínicas...
- Si encaja con el tipo de petición y deseamos hacerlo, podemos ofrecer alternativas a la petición. Por ejemplos “*yo no, pero creo que...*”

Técnicas para mantenerse firmes en el “NO”

✓ **Disco Rayado**

Consiste en repetir insistentemente frases que dan a comprender a la otra persona que no nos van a hacer cambiar de opinión. Por ejemplo: “*No, prefiero no fumar; no, prefiero no fumar...*”; “*No, no te voy a coger el porro...*” “*No, no te voy a coger el porro...*”

Estas expresiones se repiten un par de veces y si la persona que nos hace la petición continúa insistiendo, podemos concluir diciendo, por ejemplo: “*Ya te he explicado que no quiere fumar, y aunque me sigas ofreciendo más veces, mi decisión es NO*”. De esta forma evitaremos ponernos nerviosos, perder el control y acabar dando una respuesta agresiva.

✓ **Banco de niebla**

Consiste en reconocer la posibilidad de que pueda haber parte de verdad en la crítica, pero que aun así se mantienen en el “NO”. Se utiliza para críticas

malintencionadas. Por ejemplo: *“Sí, entiendo que pienses que soy gilipollas por no fumar, pero no quiero saber nada de los porros”*.

Una vez que el profesional ha dado a los menores la dicha con las situaciones en las que tienen derecho a rechazar peticiones, así como las estrategias y técnicas para hacerlo, propondrá a los menores que salgan tres voluntarios para realizar un Role Playing.

ROLE PLAYING

En este los tres menores representarán un grupo de amigos que están una tarde en el parque. Uno de ellos está de permiso de fin de semana, ya que está internado en el Centro de Menores.

Los otros dos amigos se están haciendo un porro, y cuando terminan le preguntan al amigo que si quiere fumar. Este les dice que no, que pasa de movidas porque está en el Centro y no la quiere cagar.

Tras la negativa de no fumar, los amigos se ponen más insistentes, ofreciéndole cada dos por tres, a ver si en una de esas el amigo porfín coge el porro y fuma.

Pero este, insiste diciéndoles que *“No, no quiero fumar. Paso de movidas con el Centro, chavales...”* *“No, no quiero fumar. Paso de movidas con el Centro, chavales...”*

Como él sigue diciéndoles que no, los amigos comienzan a decirle que es un cagado, que desde cuando hace lo que el Centro o sus padres le dicen... que se está volviendo bobo y un marica...

Tras estas acusaciones, el chico les responde que *“Sí, entiendo que penséis que soy bobo y que tengo actitud de marica... pero paso de meterme en más líos...”*

Una vez terminada la representación, se debatirá en grupo como han actuado los menores, si creen que lo han hecho bien y han utilizado las técnicas aprendidas o en no ha sido así.

ANEXO 6. DINÁMICA 27: CONTRATO DE CONVIVENCIA –SESIÓN 10-

CONTRATO DE CONVIVENCIA

ME COMPROMETO A CUMPLIR CON MIS PADRES ESTAS NORMAS:

-
-
-
-
-

SI LAS CUMPLO MIS PADRES HARÁN:

SI NO LAS CUMPLO MIS PADRES HARÁN

FECHA

DURACIÓN DEL CONTRATO

FIRMA DEL HIJO

FIRMA DEL PADRE

FIRMA DE LA MADRE

ANEXO 7. CUESTIONARIO DE EVALUCIÓN DE LA SESIÓN POR LOS MENORES/PROGENITORES

SESIÓN __:

FECHA:

1. ¿Cuáles son los principales puntos que se han trabajado en esta sesión?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. ¿Con qué nota puntuarías la sesión? Del 1 al 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Muy mala.....Muy mala

3. ¿Qué has aprendido?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NADA		POCO		ALGO		BASTANTE		MUCHO	

Explica:

4. ¿Qué aspectos de la sesión crees que podrás poner en práctica en tu vida?

5. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la sesión?

6. ¿Qué cambiarías de la sesión?

7. ¿Cómo te sientes de implicado en la sesión?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NADA		POCO		ALGO		BASTANTE		MUCHO	

8. ¿Has resultado tus dudas? De no ser así, ¿Cuáles?

9. Nos sería de gran ayuda que nos dieras un consejo, si quieres, para poder mejorar el taller en la siguiente sesión.

ANEXO 8. CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE LA SESIÓN POR EL PROFESIONAL

SESIÓN X: “TITULO DE LA SESION”

FECHA: XX/XX/XXXX

¿SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS? 1= SI 2= A MEDIAS 3= NO												
▪ Objetivo 1:				▪ Objetivo 2:				▪ Objetivo 3:				
Indicadores:	1	2	3	Indicadores :	1	2	3	Indicadores:	1	2	3	

SESIÓN X: “TITULO DE LA SESIÓN”

FECHA: XX/XX/XXXX

ACTIVIDAD	¿HA FUNCIONADO LA ACTIVIDAD?										
Dinámica X:	Puntuación: Observaciones:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ninguna motivación		Poca motivación		Motivación normal		Bastante motivación		Mucha motivación	
Dinámica X:	Puntuación Observaciones:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ninguna motivación		Poca motivación		Motivación normal		Bastante motivación		Mucha motivación	
Dinámica X:	Puntuación: Observaciones:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ninguna motivación		Poca motivación		Motivación normal		Bastante motivación		Mucha motivación	
Cierre:	Puntuación: Observaciones:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ninguna motivación		Poca motivación		Motivación normal		Bastante motivación		Mucha motivación	

ANEXO 9. CUESTIONARIO FINAL DEL PROGRAMA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

CUESTIONARIO EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

- 1. ¿Qué es lo que más te ha gustado del programa?**

- 2. ¿Para qué crees que te ha servido?**

- 3. ¿Cambiarías o mejorarías algo del programa?**

- 4. ¿Te sientes más preparado para convivir con tus padres/hijo de manera adecuada?**

- 5. ¿Tienes ahora más facilidad para reconocer tus comportamientos y asumir tu parte de responsabilidad?**

- 6. ¿Eres ahora más consciente de tus emociones y pensamientos y de cómo influyen estos en tus comportamientos?**

- 7. ¿Tienes ahora más capacidad de control de impulsos?**

- 8. ¿Qué técnicas/dinámicas recuerdas que te hayan servido para mejorar la relación familiar?**

- 9. ¿Te hubiese gustado realizar más dinámicas?**